

# 助产专业人才培养方案 (2020 级)

2020年5月

## 制订说明

2020年5月依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号），对接2019年9月发布的1+X母婴护理职业技能等级证书要求进行了2020级助产专业人才培养方案制订。

《人才培养方案(修订)论证意见表》和《学校党委会议纪要》见附件。

2020年5月

## 补充修订说明

2021年5月根据《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021年)〉的通知》(教职成(2021)2号)修订专业代码,其余无变动。

2021年5月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	- 4 -
二、入学要求.....	- 4 -
三、修业年限.....	- 4 -
四、职业面向.....	- 4 -
五、培养目标及培养规格.....	- 5 -
（一）培养目标 .....	- 5 -
（二）培养规格 .....	- 6 -
（三）培养模式 .....	- 8 -
（四）教学模式 .....	- 9 -
六、课程设置及要求.....	- 9 -
（一）公共基础课程及概述 .....	- 9 -
（二）专业课程及概述 .....	- 11 -
（三）建议三年期间获得职业技能、职业资格等级证书名称及要求 .....	- 15 -
七、教学进程总体安排.....	- 15 -
（一）教学周数安排表 .....	- 15 -
（二）教学计划进程表 .....	- 16 -
（三）第二课堂安排表 .....	- 17 -
（四）实践教学安排表 .....	- 17 -
（五）各课程模块学时、学分统计表 .....	- 18 -
八、实施保障.....	- 19 -
（一）师资队伍 .....	- 19 -
（二）教学设施 .....	- 20 -
（三）教学资源 .....	- 23 -
（四）教学方法 .....	- 24 -
（五）学习评价 .....	- 25 -
（六）质量管理 .....	- 25 -
九、毕业要求.....	- 26 -

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称：助产专业

（二）专业代码：520202

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

全日制3年。

## 四、职业面向

### （一）职业领域

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业技能等级证书 权威行企业证书
医药卫生 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士(2-05-08-07) 妇产科护士(2-05-08-08) 儿科护士(2-05-08-02) 内科护士(2-05-08-01) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 妇幼保健人员 育婴师	临床助产 临床护理 妇幼保健 月子中心	1. 护士执业证书 2. 1+X 母婴护理职业技能等级证书 3. 育婴师证

### （二）就业岗位及相应职业能力

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	执/职业资格
1	临床助产	在各级妇幼保健院(站)等机构的产科岗位从事产妇产妇照护及协助分娩的工作	1. 能与服务对象较好地沟通,进行系统的资料收集,规范的检查并做好产检记录。 2. 能对服务对象进行妊娠早、中、晚期的监护管理,给予正确的健康指导。 3. 能正确判断各种妊娠并发症和合并症,早期筛选出高危孕妇并配合医生给予恰当处理。 4. 能独立完成产房内各项检查,做好接产前各项准备,根据产程进展情况,实施恰当的护理并做好产房各种文书的记录工作。	1. 护士资格证 2. 妇幼保健员证
2	临床护理	在临床护理岗位从事与	1. 能通过各种方法系统地收集病人的资料,对病人进行针对性和连续性的病情观察,并做好分	1. 护士资格证

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	就业岗位	岗位描述	职业能力	执/职业资格
		医疗有关的基础护理或专科护理工作	析、整理和记录。 2. 能对病人生理、心理、社会各方面健康问题做出全面、正确的护理诊断。 3. 能针对护理诊断明确护理任务，提出预期目标，制订护理措施。 4. 能对病人实施整体护理、健康教育、保健指导和相关知识宣教。 5. 能针对实施护理措施后病人的反应与既定目标进行正确比较，判断目标实现情况并评价。	
3	妇幼保健保健员	负责妇女、孕产妇、儿童保健等、接生、难产处理、妇女病防治工作	1. 进入家庭承担孕产妇日常起居的护理，陪同孕产妇做产前检查，协助孕产妇落实保健措施。 2. 帮助家庭照顾好儿童的一日生活、智力开发和促进良好亲子关系的建立，协助家长带儿童接受常规儿童保健服务和生病儿童家庭护理，更好地促进儿童早期的全面发展。 3. 进入妇幼保健机构或其他提供妇幼健康服务的医疗卫生机构，协助妇幼健康专业人员开展服务。如健康教育、陪同产检、陪伴产妇分娩、母乳喂养指导和陪伴住院儿童、提供心理安慰等；或在取得相关资质后进入托儿所、幼儿园或其它形式的托育服务机构，从事儿科护理、早期智力开发、托育服务机构卫生保健管理等工作。	1. 护士资格证 2. 妇幼保健员证
4	月子中心产康员	为生产母亲提供专业产后恢复（即坐月子）服务，帮助产妇能够尽快恢复身体，提供喂养知识，及专业照顾宝宝。	1. 能为新生儿、产妇的一切生活护理。每天测体温、脉搏、呼吸、体重一次，观察伤口愈合情况进行消毒，帮助清洁乳房乳头，观察泌乳情况、进行恶露评估，每天问大小便情况一次，进行乳房按摩，并协助绑腹带，每周两次进行中药擦浴；每日为婴儿做皮肤、眼部、臀部、脐部护理，测量婴儿身高、体重、体温换尿布记录大小便情况，并详细记录观察及护理过程。 2. 负责产妇、婴儿衣物的清洗和消毒。 3. 定时进行妇婴知识宣教，在沟通过程中观察了解产妇的心理及情绪，并使其保持良好的心理及精神状态。 4. 能操作并指导产妇给婴儿授乳、洗澡、游泳、抚触、换尿片等。 5. 每周定时带婴儿到宝宝中心游泳、洗澡、抚触，结束后把婴儿送回房间或婴儿室。	1. 护士资格证 2. 初、中、高级母婴护理员证

### 五、培养目标及培养规格

#### （一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和立德树人、“三全育人”，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握助产专业知识和技术技能及护理学理论知识和熟练的专业技能，面向卫生行业的助产士、专科护士等职业群，能够从事临床助产及妇幼保健工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下目标要求：

#### 1. 知识目标

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）具有专业外语阅读、计算机应用知识。

（3）具有职业规划理论知识和创新创业基础知识，树立正确的就业观念。

（4）掌握临床助产技术的专业理论知识。

（5）掌握孕期母婴护理、产褥期妇女护理、新生儿护理的专业理论知识。

（6）掌握开展计划生育指导、遗传咨询、儿童保健的专业理论知识。

（7）掌握与助产专业相关的基础医学、临床医学、护理学和预防保健的知识。

（8）熟悉医院管理、医学伦理道德法规、国家计划生育政策法规有

关理论知识。

## 2. 能力目标

(1) 具有良好的临床助产技能、基础护理基本技能、专科护理基本技能的操作能力。

(2) 具有管理病室和病人的能力。

(3) 具有对护理对象进行健康评估、运用护理程序实施临床整体护理的基本能力。

(4) 具有较强的对护理对象的病情变化、心理反应和药物疗效进行初步观察和处理的能力。

(5) 具有规范地配合医生进行妊娠诊断，实施产前检查、正常接产、产后处理、新生儿护理的能力。

(6) 具有较强的对难产及妇产科急、危、重症病人监护、初步的应急处理和配合抢救能力。

(7) 具有孕期保健指导、产褥期保健指导、新生儿保健指导、计划生育指导、遗传咨询、儿童保健指导能力。

(8) 具有对婴幼儿、不同年龄妇女常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(9) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(10) 具有初步的传染病预防和对突发公共卫生事件处理的能力。

(11) 具有较强的语言文字表达能力、人际沟通能力、团队协作能力和心理护理能力。

(12) 具有一定的信息技术应用能力。



(13) 具有一定的科研与创新能力。

### 3. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 弘扬劳动精神,树立牢固的劳动观念,热爱劳动并形成良好的劳动习惯。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(5) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。勇于奋斗、乐观向上。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,保持学习和创新的根本动力,护佑生命健康。

(7) 具有一定的审美和人文素养,形成先进的价值观及行为规范,展现形象之美,传承护理精神。

(8) 具有敬岗爱业、勇于探索、精益求精、专注执着的当代工匠精神。

### (三) 培养模式

本专业开展“三个结合”的人才培养模式,一是理实并重、学做交融、素质教育与专业教育相结合;二是构建了执业资格证书、1+X 职业技能等级证书与毕业证书相结合,医教协同,工学结合,突出培养学生的岗位基

本能力和专业应用能力；三是强化岗前技能训练，顶岗实习与毕业、就业相结合，突出培养学生的就业能力，落实以培养高素质技能型人才为目的、以岗位职业能力为支撑、以临床助产工作为载体、以促进就业为目标、以校内外实训基地为依托的工学结合。

#### （四）教学模式

本专业采用“三领域、一时段、教学做评一体化”的教学模式，以学生为中心，以教师为主导，根据岗位实际案例牵引设定教学任务和教学目标，在课程教学设计和教学实施过程中围绕实际问题，以实训中心实训或虚拟仿真为主线，提出问题、分析问题、解决问题，实现理论教学、实践实作的无缝链接，在解决问题的过程中，师生双方边教、边学、边做、边评，教、学、做、评一体化，不断丰富学生的知识体系，引导学生主动学习新的理论知识，主动研究新的实训解决方案，变被动学习为主动学习，丰富课堂教学和实践教学环节，课上课下相融合，线上线下相混合，提高教学质量。

### 六、课程设置及要求

#### （一）公共基础课程及概述

设置公共基础课程 19 门，总学时 899 学时。在第 1-6 学期开设完成。公共基础课程目标定位为提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，主要教学内容包括思想政治理论类、人文通识类、职业类。

序号	课程名称	主要内容
1	思想道德与法治	针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，进行马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，提高学生的思想道德素质和法治素养。内容包括成就担当复兴大任的时代新人；领悟人生真

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	课程名称	主要内容
		谛把握人生方向；追求远大理想坚定崇高信念；继承优良传统弘扬中国精神；明确价值要求践行价值准则；遵守道德规范锤炼道德品格；学习法治思想提升法治素养
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	以马克思主义中国化为主线，以马克思主义中国化的最新成果为重点，全面系统阐述毛泽东思想的形成、主要内容及历史地位；邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观的形成、主要内容及历史地位；习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义总任务，“五位一体”总体布局，“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障，中国特色大国外交，坚持和加强党的领导
3	形势与政策※	依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势，介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件，阐明党的路线方针政策和我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。
4	体育与健康	分为基础模块、兴趣选项模块、职业身体素质模块三大部分。基础模块包括队列队形练习、田径基本技能、24式太极拳、拓展训练、《体育与健康》基本理论与健康知识；兴趣选项模块包括篮球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术，保健班和各运动项目基本理论知识、规则与裁判法；职业身体素质模块主要开设与专业相关的职业身体素质训练内容
5	基础英语	以学生在中学阶段学到的英语为起点，提供听、说、读、写、译技能的基础性综合训练，注重实际应用、培养学生一定的语言运用能力
6	医学英语	包括医学英语阅读与翻译、听说、术语学、医学文献写作四部分。课程注重医学英语语言的理解和应用，特别注重普通英语中一些词汇语法结构的本身含义以及在医学英语中的变化和出现的特点；后三部分更注重实际应用能力的培养和提高，即医学英语的听说练习、因特网检索医学文献检索技巧、术语学、医学写作
7	计算机基础与应用	计算机基础知识(认识计算机任务、键盘操作任务、汉字录入)、Windows操作系统、Word 字表处理、Excel 电子表格、PowerPoint 演示文稿制作、互联网应用，兼顾全国计算机等级考试(二级)及当前医护行业对计算机应用基本能力的要求，以及计算机应用领域的前沿知识
8	大学生心理健康教育	大学生心理健康的概念与标准、大学生心理发展的特点和影响因素、大学生常见心理问题与调试方法；自我意识的含义、大学生自我发展的特点和重要性、自我意识发展过程中出现的偏差及调适；情绪的概念、大学生的情绪特点和影响因素、情绪调适的方法；大学生人际交往特点、人际交往中的心理效应和技巧
9	军事教育与训练※	开展军事训练；介绍中国国防概述、国防法规、国防建设；国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；当代中国军事思想、习近平强军思想；现代战争概述、新军事革命、机械和信息化战争等
10	劳动教育※	以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动为主，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，进行校园卫生保洁、绿化美化和寝室卫生打扫等；围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等
11	大学生职业生涯规划	认知大学生活与职业规划；学会自我认知；加强职业认知；职业生涯规划决策与实施；评估与修正职业生涯规划；学会管理职业生涯

序号	课程名称	主要内容
12	就业与创业指导	当前就业形势与政策, 医学毕业生的就业途径和形式; 就业信息收集和运用; 就业法律法规; 创业基本理论
13	卫生法律法规	与本专业执业考试和将来工作性质特点有关的卫生法学基础、医学科学发展引起的法律问题与相关法律法规, 以及国外护士资格认证的相关条例等, 包括《医疗事故处理法律制度》、《卫生技术人员管理法律制度》、《公民生命健康权益保护法律制度》、《疾病预防与控制法律制度》、《突发公共卫生事件应急处理法律制度》、《健康相关产品卫生法律制度》、《环境保护法律制度》
14	健康教育※	艾滋病概念、课程学习意义、流行病学、全球疫情概况; 艾滋病的临床表现、抗病毒药物治疗、HIV 检测咨询; 性传播途径、人的社会化与两性交往; 性心理与情感发展、性心理发展与健康、性别培养及行为规范; 性与法律
15	中华优秀传统文化※	国学经典为主, 学会朗诵和诵读和鉴赏, 增强文化底蕴, 提升语言文字的使用规范及语言审美鉴赏力
16	美育课程※	概述美育, 充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美与精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富的美育资源, 开设音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、剪纸、等艺术鉴赏内容
17	职业素养※	概述职业价值观、职业道德、职业礼仪、职业沟通、职场协助、情绪沟通、时间管理等模块内容
18	“四史”教育※	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
19	普通话学习与训练※	以国家语言文字政策为依据, 讲授普通话的基础理论和基本知识, 使学生掌握普通话语音基本知识和普通话声、韵、调、音变的发音要领; 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力; 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际

## （二）专业课程及概述

### 1. 专业基础课

设置专业大类基础课程 9 门, 总学时 404 学时。课程目标定位为培养学生使学生能概述现代医学相关知识, 能完成本专业相关岗位的工作任务, 沟通基础医学与临床医学的“桥梁”学科, 在医学教育中具有十分重要的作用和地位; 同时培养学生具有吃苦耐劳品质, 树立为病人或患者服务的意识, 为发展学生各专门化方向的职业能力奠定良好的基础。

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	课程名称	主要内容	学时	学分
1	人体解剖学与组织胚胎学	人体解剖学与组织胚胎学概述, 人体基本组织; 运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统、内分泌系统的器官组成、形态、大体结构、毗邻关系及组织结构; 人体胚胎发育分期及基本过程	78	6
2	生理学	生理学概述, 生命的基本特征, 机体与环境, 人体功能活动的调节; 细胞的基本功能, 细胞的生物电现象, 肌肉收缩; 血液、血液循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、肾脏的排泄、神经生理、感官生理、内分泌生理以及生殖生理	52	3
3	病原生物与免疫学	免疫系统的组成、结构与功能, 各类免疫应答发生及规律, 免疫学理论在疾病诊断中的应用; 常见病原微生物和医学寄生虫的生物学特性、致病性、免疫性, 以及相关感染性疾病的病原学检测方法及防治原则	64	4
4	病理学与病理生理学	病理学与病理生理学概述, 病理学总论(组织细胞的适应、损伤与修复, 局部血液循环障碍, 炎症, 肿瘤)和各论(循环、泌尿、消化、呼吸系统常见疾病及常见传染病的病因、发病机制、病理变化及病理临床联系); 常见病理过程(水电解质平衡紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克与DIC、重要器官功能衰竭)的发生原因、代偿机制、对机体功能及代谢的影响	64	4
5	护理药理学	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义; 神经系统、中枢神经系统、心血管系统、内脏系统、激素类及作用于内分泌系统、作用于子宫、避孕药、化疗药、解毒药、麻醉药、抗过敏药等各类代表药物体内过程的特点、药理作用、临床应用、不良反应、用药护理及药物的合理应用	64	4
6	护理礼仪与人际沟通	礼仪的基本概念、发展简史, 礼仪的基本原则和作用, 护士礼仪的特征和作用, 护士的仪容礼仪、着装礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、护理工作礼仪; 人际关系与护理人际关系, 建立良好人际关系的意义和策略, 影响人际沟通的因素, 护理工作中的语言和非言语沟通	26	2
7	护理学导论	护理学的基本概念、护士素质与行为规范、护理的支持性活动与模式、护理程序、护理工作中的法律问题、病区护理管理	26	2
8	护理心理学	护理心理学的学科性质、研究对象及任务、研究方法, 护理心理学的历史、现状和趋势, 心理过程、个性、应激与健康, 护士角色人格的形成和发展、护士职业心理素质的自我教育与管理, 社会认知与人际关系、护患关系与护患沟通、患者心理的共性规律、不同患者群体的心理反应特征, 临床心理评估、心理咨询与心理治疗、临床心理护理的理论及模式、临床心理护理的程序与应用	16	1
9	护理管理学	计划职能与护理管理应用、组织职能与护理管理应用、护理人力资源管理、领导职能与护理管理应用、控制职能与	14	1

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	课程名称	主要内容	学时	学分
		护理管理应用、护理质量管理、护理业务技术管理、护理安全管理		

### 2. 专业核心课

设置专业核心课程 7 门，总学时 672 学时。课程目标定位为培养学生护理及助产专业的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事护理、助产、母婴保健及计划生育工作必需的知识和技能。

序号	课程名称	主要内容	学时	学分
1	助产学	女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；规范的助产技术操作	96	6
2	基础护理技术	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写	156	10
3	健康评估	健康史采集与评估；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制订护理病史书写	54	3
4	内科护理	呼吸系统疾病患者的护理、循环系统疾病患者的护理、消化系统疾病患者的护理、泌尿系统疾病患者的护理、血液系统疾病患者的护理、内分泌系统及代谢疾病患者的护理、风湿性疾病患者的护理、神经系统疾病患者的护理、传染病患者的护理	96	7
5	外科护理	水、电解质、酸碱代谢失衡患者的护理，外科休克患者的护理，外科营养患者的护理，麻醉患者的护理，围手术期患者的护理，手术室护理工作，肿瘤患者的护理，外科感染患者的护理，损伤患者的护理，颅脑疾病患者的护理，颈部疾病患者的护理，胸部疾病患者的护理，腹部疾病患者的护理，周围血管疾病患者的护理，泌尿和男性生殖系统疾病患者的护理，运动系统疾病患者的护理	150	10

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	课程名称	主要内容	学时	学分
6	妇科护理	妇女生殖系统常见疾病的整体护理，包括妇科基础、炎症、肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调、计划生育技术等内容	60	4
7	儿科护理	儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理，包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、神经、内分泌等系统疾病；风湿性疾病、遗传代谢性疾病、结核病；新生儿特点和和护理；常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育；小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种；危急重症患儿的抢救及常用儿科护理技术操作	64	4

### 3. 专业拓展课

专业拓展课是高职学生与行（企）业就业“零距离”，提高学生专业综合素质，开拓视野而设立的符合专业特色和行业特点的课程。

序号	课程名称	主要内容	学时	学分
1	助产综合实训	生理产科护理、病理产科护理、妇产科常用诊疗技术的护理配合、计划生育手术的护理配合、产科手术护理等综合性实训	32	1
2	基础护理技术实训	床单位整理技术、无菌与隔离技术、帮助患者更换卧位、生命体征测量技术、患者清洁技术、管饲饮食技术、排泄有关的护理技术、给药技术、标本采集技术、危重患者的抢救技术、临终护理技术、医疗护理文件书写	32	1
3	护理伦理学	护理道德的历史发展，护理伦理学的理论基础，护理道德基本原则、规范和范畴、护理人际关系道德，临床护理道德，优生与生育控制的护理道德，护理实践中的道德难题，预防保健与康复护理道德，护理科研道德，护理管理道德，护理道德教育、修养和评价	14	1
4	传染病护理	传染病的流行条件及影响因素、传染病的特征、传染病的诊断及治疗原则、传染病的预防措施等，传染病的消毒、隔离，传染病常见症状的护理程序；我国传染病防治法规定管理的病毒、细菌、立克次体、寄生虫等病原体所致的30余种常见和较常见传染病的基本医学知识、护理学知识及健康教育	14	1
5	社区护理	社区卫生服务、社区护理和社区护士、中医在社区护理中的作用、公共卫生学知识、家庭护理程序和社区护理程序及以人群为服务对象的社区护理	14	1

### （三）建议三年期间获得职业技能、职业资格等级证书名称及要求

1. 护士执业资格证
2. 1+X 职业技能等级证书

建议学生可以取得 1 项护士执业资格证和 1 项职业技能证书，专业相关的职业资格证书与专业课程的对应关系如下表。

序号	职业资格证书		对应专业课程
1	1	护士执业资格证	人体解剖与组织胚胎学、生理学、护理药理学、基础护理技术、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理学、中医护理学、传染病护理学、护理伦理学
2	+X	妇幼保健员	助产学、妇科护理学、儿科护理
3	+X	母婴护理初、中、高级职业技能证书	基础护理技术、助产学、儿科护理
4	+X	育婴师	基础护理技术、儿科护理

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学周数安排表

学年	学期	入学教育及军训	教学	复习考试	教学见习	毕业实习	运动会或长假十一	社会实践	寒暑假	合计
一	1	3	13	2			1	1	6	26
	2		16	2			1	1	6	26
二	3		15	2	1		1	1	6	26
	4		15	2	1		1	1	6	26
三	5					20				20
	6					20				20
总计		3	59	8	2	40	4	4	24	144



## (二) 教学计划进程表

模块	课程名称	考核方式	考试学期	学分	学时数			按学年及学期分配													
					总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年									
								1	2	3	4	5	6								
								13周	16周	15周	15周	40周									
		军训2周		见习1周	见习1周	毕业实习															
公共课程模块	3021101	思想道德与法治	●		2	52	26	26	2												
	3022102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●		3	74	48	26		3											
	3021103	形势与政策	●		4	56	48	8	※	※	※	2*7									
	3021204	体育与健康	●		6	108		108	2	2	2	※									
	3021205	基础英语	★	1, 2	6	84	82	2	4	2											
	3023206	医学英语	●		2	30	26	4			2										
	3021207	计算机基础与应用	★	1	3	39	0	39	3												
	3021108	大学生心理健康教育	●		1	12	6	6	2*6												
	3021109	军事教育与训练	●		3	52	0	52	※												
	3021410	劳动教育	●		4	64	0	64	※	※	※	※									
	必修课小计					34	571	236	335	12	7	4	1								
	3021411	大学生职业生涯规划	●		1	12	0	12	2*6												
	3023412	就业与创业指导	●		1	14	0	14			2*7										
	3022413	卫生法律法规	●		1	14	10	4		2*7											
	3021414	健康教育	●		1	48	0	48	※												
	3022115	中华优秀传统文化	●		1	48	0	48		※											
	3023116	美育课程	●		1	48	0	48			※										
	3024417	职业素养	●		1	48	0	48				※									
	3022118	“四史”教育	●		1	48	0	48		※											
	3021219	普通话学习与训练	●		1	48	0	48	※												
限定选修课小计					9	328	10	318	1	1	1	0									
公共基础课程合计					43	899	246	653	13	8	5	1									
专业基础课程	3021427	人体解剖学与组织胚胎学	★	1	6	78	52	26	6												
	3021428	生理学	★	1	4	52	46	6	4												
	3022429	病原生物与免疫学	★	2	4	64	56	8		4											
	3022430	病理学与病理生理学	★	2	4	64	54	10		4											
	3022431	护理药理学	★	2	4	64	54	10		4											
	3021432	护理礼仪与人际沟通	●		2	26	18	8	2												
	3021433	护理学导论	★	1	2	26	22	4	2												
	3023434	护理心理学	●		1	16	12	4			2*7										
	3023435	护理管理学	●		1	14	12	2			2*7										
	专业基础课程小计					28	404	326	78	14	12	2	0								
专业核心课程	3023436	助产学(1)	★	3	4	64	50	14			4										
	3024437	助产学(2)	●		2	32	24	8				2									
	3022438	基础护理技术(1)	●		4	60	48	12		6											
	3023439	基础护理技术(2)	★	3	6	96	70	26			4										
	3023440	健康评估	★	3	3	54	48	6			6*9										
	3023441	内科护理(1)	●		4	60	54	6			6*6										
	3024442	内科护理(2)	★	4	3	36	30	6				4									
	3023443	外科护理(1)	★	3	4	60	48	12			4										
	3024444	外科护理(2)	●		6	90	80	10				6									
	3024445	妇科护理	★	4	4	60	50	10				4									
3024446	儿科护理	★	4	4	64	44	20				4										
专业核心课程小计					44	672	552	120	0	6	18	20									

安排学生在校外实训基地(二级甲等以上综合医院/妇幼保健院)进行毕业实习(40周),其中在产科12周、内科4周、外科4周,儿科及新生儿科4周,妇科4周,急诊科4周、手术室4周,传染科4周

## 助产专业（三年制）人才培养方案

必修课合计				115	1975	1124	851	27	26	25	21	
专业拓展课程	3024447	助产综合实训	★	4	1	30	0	30				2
	3024448	基础护理技术实训	●		1	30	0	30				2
	3024449	急危重症护理学	★	4	2	30	14	16				2
	3022450	护理伦理学	●		1	15	13	2		1		
	3024451	传染病护理学	●		1	15	13	2				1
	3023452	社区护理	●		2	30	24	6			2	
专业拓展课程小计					8	150	64	86	0	1	2	7
教学见习					4	80	0	80			40	40
毕业实习					40	1200	0	1200				
总学分数、总学时数、周学时数					167	3405	1188	2217	27	27	27	28
毕业考试科目： 助产学、助产综合技能、实践能力、专业实务					每学期开课门次		合计	15	13	14	12	
					考试门次		合计	5	4	4	5	
					考查门次		合计	10	9	10	7	

### （三）第二课堂安排表

教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
第二课堂	助产专业技能竞赛	0.5-5			20	20		
	育婴员资格考试	2				20		
	计算机等级证书培训	2			20			
	英语等级证书	2			20			
社会实践	基层医疗机构岗位、人员、设施设备配置情况调研	0.5-2	40	40	40	40		

第二课堂学分修满 4 分，计算如下：①参加社会实践，每次计 0.5 学分；②参加育婴员资格考试培训计 2 分；③考取计算机、英语等级证书、职业技能等级证书，每证计 2 学分；④参加各类竞赛，获国家级一等奖计 5 学分、二等奖计 3 学分、三等奖计 2 学分；获省级一等奖计 3 学分、二等奖计 2 学分、三等奖计 1 学分；获校级一等奖计 1.5 学分、二等奖计 1 学分、三等奖计 0.5 学分。

### （四）实践教学安排表

安排本专业学生在校外实训基地完成教学见习、毕业实习等实践学习任务。

实践教学环节	实践教学内容	学分	实践学时					
			第一学年		第二学年		第三学年	
			一	二	三	四	五	六
教学见习	1. 熟悉医院环境 2. 熟悉医院工作及诊疗流程	4			40	40		
毕业实习	在医院内、外、妇、儿、传染病、五官科轮转实习	40					600	600

1. 教学见习 第三、四学期各安排 1 周，在毗邻的二级以上的综合医院进行课间见习。制定《助产专业临床见习手册》发放给每位带教老师与学生，包括见习计划、大纲及要求、考核鉴定表、日志等内容。学生在带教老师的带领下进入医院门诊和床位数较多的科室见习，要求学生通过见习熟悉医院工作环境、对医院工作流程有初步的认识。

2. 毕业实习 第三学年安排学生在校外实训基地（二级甲等以上综合医院/妇幼保健院）进行毕业实习（40 周），院校双方共同制定毕业实习计划、实习制度与守则，保障实习目标的达成。其中在产科 12 周、内科 4 周、外科 4 周，儿科及新生儿科 4 周，妇科 4 周，急诊科 4 周、手术室 4 周，传染科 4 周。将所学理论知识用于临床实践，在实习过程中发现问题，解决问题。

#### （五）各课程模块学时、学分统计表

课程模块	课程性质	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程	必修+选修	43	899	246	653	26.4%
专业基础课程	必修	28	404	326	78	11.9%
专业核心课程	必修	44	672	552	120	19.7%
专业实践 (教学见习+毕业实习)	必修	44	1280	0	1280	37.6%
选修课	选修	8	150	64	86	4.4%
总计		167	3405	1188	2217	100.00%
所占总学时比例 (%)			100.00%	34.9%	65.1%	

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业现有全日制在校生 630 人，应配备专任教师 41 人，现有专任教师 39 人，其中基础课教师 22 人，专业课教师 17 人，副高及以上职称教师 20 人，专业课“双师”素质教师占 70%。

#### 2. 专任教师

本专业教师具有高校教师资格证占 98%，教师教书育人理想信念坚定，师德师风良好，学识扎实，实践技能操作能力强，信息化教学能力强，具有良好的教育教学改革能力。

#### 3. 专业带头人

本专业有副高及以上职称专业带头人 1 人，担任全国卫生行指委助产专业分委会委员，能够较好地把握国内外助产专业、行业的发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业建设及教学改革，在本区域及本领域具有一定的影响力。

#### 4. 兼职教师

本专业对接省级妇幼保健机构及二甲及以上医院，聘请行业兼职教师 6 人，兼职教师具有良好的思想政治素质、职业道德，具有中级及以上专业技术职称，在行业技术岗位工作 5 年以上，能够承担专业课程教学、实习、实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

参与人才培养方案设计的行业/企业代表如下表。

序号	行业/企业名称	专家姓名	提供的相关信息
1	甘肃省妇幼保健院	李海鸿、王鸿雁	深化院校合作，多方面合作。
2	甘肃省人民医院	丁兆红	增加实训的内容
3	兰州新区第一人民医院	火久玉	增加学生早临床、多临床的机会

## 二) 教学设施

### 1. 专业教室

(1) 普通教室：配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 理实一体化教室：设在临床实训中心，配备了电子白板、互联网接入、可拼接六角座椅（小组讨论）、病床或诊查床、普通教学模型或数字化高仿真模型、学生 SP，开展专业核心课的情景模拟教学，培养学生的临床思维和解决实际问题的能力。

### 2. 校内实验实训基地

序号	实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
1	人体解剖学与组织胚胎学实验室	人体解剖学与组织胚胎学	各系统大体结构特点的观察、组织结构特点的观察。	多点触控解剖台、数字人系统、显微镜、人体各组织切片、各系统及胚胎学的标本、挂图、模型与视频
2	生理学实验室	生理学	血型鉴定、血压测量与心音听诊、呼吸功能检查、视觉与听觉功能及腱反射检查反射弧与反射时的测定、血液凝固影响因素、离体蛙心灌流、哺乳动物血压调节、呼吸运动调节、胃肠运动观察、尿生成的影响因素、小脑损伤观察、去大脑僵直等	ABO 及 Rh 标准血清、采血设备、血压计、听诊器、肺通气功能检查设备、视力表、视野计、色盲图、音叉、叩诊锤、生物机能实验系统

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
3	病理学与病理生理学实验室	病理学与病理生理学	组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本及组织病理切片观察	显微镜、组织细胞的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症和常见肿瘤、各系统常见疾病及常见传染病的大体标本、组织病理切片及挂图
4	病原生物与免疫学实验室	病原生物与免疫学	革兰染色法、细菌的基本形态、特殊结构观察、细菌接种及培养、类风湿因子检测、双向琼脂扩散实验、E-花环、淋巴细胞转化试验结果观察、寄生虫及虫卵形态学观察等	显微镜、空气消毒器、恒温培养箱、干燥箱、生物冷藏柜、立式高压锅、生物安全柜、离心机
5	药理学实验室	护理药理学	药理学动物实验基本技能训练、影响药物效应的因素麻醉药物作用比较、心血管系统药物实验、内脏器官药物实验、毒性药物作用及解毒、动物行为学实验	哺乳动物手术台、手术器械、生物信息采集处理系统、动物行为学实验系统（迷宫、睡眠系统、游泳系统）、铁架台、试管（架）、鼠笼、兔匣、水浴锅、注射器、酒精灯、各种实验用药品
6	基础护理实训室	基础护理技术实训	铺床、患者运送、卧位与安全、生命体征的观察与护理、医疗文件的书写、口腔、头发、皮肤护理、压疮的预防及护理、无菌技术、隔离技术、注射技术、药物过敏试验、静脉输液技术、静脉输血技术、冷热疗法、胃肠道护理、泌尿道护理、氧气吸入、吸痰、一般患者出院护理、临终患者护理	护理单元及仿真设备带、多功能治疗车、仿真手部静脉穿刺、手臂静脉注射模型、高级肌肉注射模型、标准整体护理模型人、鼻胃管与气管护理模型、女性、男性导尿模型洗胃模型、洗胃机、智能白板系统、示教与反示教系统
7	虚拟静脉穿刺室	基础护理技术实训	静脉输液技术、静脉输血技术	虚拟静脉穿刺机、智能白板系统
8	静脉配液室	基础护理技术实训	静脉药物集中配置	更衣室（洁净服、无菌口罩、帽子、手消毒设施）、药品储存柜、生物安全柜、水池、超净工作台、紫外线消毒仪
9	院前急救实训室	急危重症护理	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、止血包扎与固定、搬运与转运、急救团队训练	网络化急救医学情景仿真训练系统、高级心肺复苏训练模拟人、院前急救综合模拟训练系统、四肢出血止血模型、可视化心肺复苏模型、上下肢残端包扎练习模型

## 助产专业（三年制）人才培养方案

序号	实训室名称	实验实训课程	实验实训项目	主要设备配置
10	重症监护实训室	急危重症护理	CPR+AED 训练、除颤仪的使用、心电监护、气道管理、急重危病人的监护与综合救治	ICU 吊塔、高仿真综合模拟人（爱因斯坦）、超仿真综合模拟儿童（彼得）、智能白板系统
11	儿科护理技能实训室	儿科护理	新生儿护理（脐带护理、更换尿布、更衣、包裹）小儿沐浴、小儿抚触、头皮静脉穿刺与固定、小儿急救技术（气道异物处理、CPR）、新生儿黄疸治疗、温育箱的使用、辐射台的使用	新生儿基础护理用物、新生儿护理模型、新生儿脐带护理模型、新生儿沐浴池、新生儿游泳池、旋转式头皮静脉穿刺模型、婴儿急救模型、婴幼儿体重秤、婴幼儿身高测量器、温育箱、新生儿辐射台
12	妇产科护理技能实训室	助产学 助产综合实训 妇科护理	骨盆内外测量、妇科双合诊检查、阴道擦洗与上药、会阴擦洗与消毒、孕期检查、助产技能综合训练	骨盆模型、骨盆测量仪、妇科检查模型、会阴局部模型、四步触诊模型、母婴监护仪、高级孕妇模型、分娩过程模型、高级妇科检查训练模型、胎心监护仪、孕妇体验装、电动产床、综合产床、妇科检查床、高级母子分娩急救模型
13	内科护理技能实训室	健康评估 内科护理	心肺听诊、心电图检查操作与心电图分析、腹部触诊、体格检查、胸腔穿刺配合、腹腔穿刺配合、关节腔穿刺注药配合	心肺听诊与腹部触诊模型、高级心电图检查模拟人、诊查床、体格检查、胸腔穿刺模型、腹腔穿刺模型、腕关节和踝关节模型
14	外科护理技能实训室	外科护理	切开、缝合、打结配合、伤口换药、备皮、胸腔闭式引流护理、胃肠减压技术、清创与换药、手术器械辨认、造口护理	切开、缝合、打结、臂腿伤口换药模型、备皮基本用物、胸腔闭式引流技术模型、多功能护理人、清创与换药车、手术器械、造口护理模型
15	模拟手术室	外科护理	外科手消毒、穿脱无菌手术衣、穿戴无菌手套、手术器械台管理、手术体位安置、手术区消毒、铺无菌巾、手术切口位置示教、手术配合演练、器械的认知	红外线感应式一体化洗手池、手术基本用物、手术器械台、手术床、多功能护理人、手术切口示教模型、除颤仪、心电监护仪、麻醉机、呼吸机、无影灯

### 3. 校外实习实训基地

本专业具有稳定的校外实习实训基地 6 家，均为二级甲等以上医院，设施设备齐全，能充分满足本专业学生实习实训需求。如甘肃省妇幼保健

医院、甘肃省人民医院、甘肃省第三人民医院等，为专业提供助产、护理实习实训岗位。各实习实训基地均制定完善的实习实训管理制度，配备了相应数量的中级及以上职称指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，保障实习实训安全、有序进行。

### （三）教学资源

1. 教材：选用国家卫生健康委员会“十三五”规划教材、高等卫生职业教育应用技能型规划教材《儿科护理》，张玉兰、卢敏芳主编，人民卫生出版社，2020年2月出版。

（1）《儿科护理》教材内容的选取以人的生命周期为轴心，以高职专科生的培养目标为依据，突出教材的“五性”，以“必需”和“够用”为原则，以患儿为中心，以护理程序为框架，以护理诊断为核心的系统化整体护理理论，体现护理专业教材的特色，突出热爱科学、关爱生命，以适应儿科护理教学和临床需要。

（2）《儿科护理》教学内容的选取力求做到条理性、逻辑性、系统性、完整性、科学性。实施模块编排，既保证教材的连贯性、统一性又具有相对独立性，使教者易教，学者易学。

#### 2. 参考书

（1）卫生部规划教材：儿科学（第9版/本科临床/配增值），全国医学院校本科临床西医教材，王卫平等主编，2018年7月出版。

（2）卫生部规划教材：全国高等学校教材《儿科护理》第6版，崔焱、仰曙芬主编，人卫出版社2017年6月出版。

（3）全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 全国护士资格考试辅导



讲义.北京：人民卫生出版社，2021

（4）“1+X”母婴护理职业技能等级证书配套教《母婴护理（基础知识、初级、中级、高级）》）。

### 3. 教学资源

（1）为方便学生强化儿科护理习及专业护理技能训练，可编写配套的《儿科护理习指导》、《儿科护理技术操作指南》新形态活页式工作教材，方便学生在课后练习、临床见习或实习时参考。

（2）精选相关国家执业护士资格考试题集为辅导教材。

（3）根据教学内容及特点，购买或制作必需的示教模型、设备、挂图、视频、多媒体课件。建设和儿科护理实践“零距离”的护理实训中心，以方便学生自主学习、模拟操作和教师有效教学。

（4）学习通平台自建资源，包括微课、短视频、动画、案例、试题库。

（5）中国大学MOOC资源共享课。

（6）典型课程思政案例库。

### （四）教学方法

1. 充分体现“课岗训赛证一体”的人才培养模式内涵，实现“课岗对接、以岗定课”、“以训强技、以岗定训”、“教学做一体化”。

2. 课堂教学的组织以行业需求为主线，运用情境模拟、案例教学、角色扮演、头脑风暴等方法。

3. 课堂教学借助模型、实物、教学课件等提升学生对知识的感性认识。

4. 实践教学突出岗位能力本位，开展针对性技能训练，注重职业素养

的养成。

5. 充分应用信息化教学手段，借助教学平台、综合应用教学资源库和优质线上课程，开展线上线下混合式教学。

### （五）学习评价

1. 实施教师评价与学生互评相结合、过程评价与结果评价相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合、校内评价与校外评价相结合的评价方式。

2. 学生学习的所有课程均应参加考核，考核内容包括素质、知识、能力 3 方面。

3. 必修课考核分为考试和考查 2 种，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行，跨学期课程按学期分别计算；成绩评定采用百分制，考试课平时成绩占 40%，期末成绩占 50%，态度成绩占 10%。考查课平时成绩占 50%，期末成绩占 40%，态度成绩占 10%。未通过必修课程考核时，可补考 1 次获取相应学分。

4. 选修课的成绩评定采用合格与不合格制，未通过课程考核时，限定选修课可补考 1 次获得相应学分；任意选修课可重修 1 次获取相应学分。

5. 毕业实习的评定采用合格与不合格制，各科出科考试通过，并获得 30 及以上学时为实习合格。

6. 毕业考试科目：助产学、专业实务、实践能力、助产综合技能。

### （六）质量管理

1. 学校和二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业

设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校和二级学院应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果，有效改进专业教学、课程建设，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 修完本专业人才培养方案规定的所有课程，成绩合格；并取得本专业培养方案所规定的最低学分；

2. 完成教学见习、毕业实习等实践活动任务，考核合格；

3. 毕业考试成绩合格；

4. 德、智、体、美、劳诸方面审核合格；

5. 鼓励学生考取英语等级证书、计算机等级证书、普通话合格证书、执业资格证书、1+X证书。

执笔人：校内 张 好、李 娜；行业 王鸿雁

审核人：校内 张 燕、寇桂香；行业 李海鸿

修订时间：2021年5月